

國立臺中教育大學 106 學年度教師專業碩士學位學程招生考試

身心障礙教育專業試題

一、選擇題(每題 3%，共 9%)

- () 1. 有關身心障礙學生的教育安置，下列何種學習環境限制最小？
(A) 資源教室
(B) 自足式特殊班
(C) 通學制特殊學校
(D) 普通班輔以巡迴教師服務
- () 2. 刻板或習癖行為較不可能出現在哪一類障礙者？
(A) 視覺障礙
(B) 智能障礙
(C) 多重障礙
(D) 聽覺障礙
- () 3. 關於畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT)，下列敘述何者為真？
(A) 主要是用來評估兒童之表達性語言能力
(B) 適合測試 6~12 歲兒童
(C) 是標準化測驗
(D) 測驗時有時間限制

二、解釋名詞(16%)

1. Individualized Critical Skills Models (6%)
2. Enrichment Triad Model (5%)
3. Creative Problem Solving Model (5%)

三、融合教育最主要的目的是讓特殊學生盡量於普通環境下接受教育，國內實施多年來，有許多不同的聲音。請分別列舉三個支持與反對的理由，並說明你個人的主張為何？(25%)

四、一位安置於國小普通班的亞斯伯格症兒童，上科任課時常有不服老師管教的情形，嚴重時會出現站上椅子及大聲吼叫的干擾上課行為。試述如何透過正向行為支持計畫，以輔導該生的情緒行為？(25%)

(背面尚有試題)

五、試說明認知發展階段處於感覺動作期和繪畫塗鴉期的國小六年級學生，其特教課程設計和教學的原則為何？(25%)